

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный многопрофильный институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ВО «ММИ», ЛУКЬЯНОВА ОЛЬГА ЛЬВОВНА, РЕКТОР
Сертификат d6596687b3e63421ff716969a4f7306e9844b2b5
Действителен: с 20.01.2026 по 20.04.2027

Утверждена в составе ОПОП ВО
по направлению подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль образовательной программы
Искусственный интеллект и машинное обучение

Форма обучения	очная, заочная
Трудоемкость	13 з.е. (468 ак. час.)
Семестр изучения	1, 2, 3, 4
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Пятигорск, 2026

Рабочая программа включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает требования к результатам обучения, содержит тематический план изучения, виды учебных занятий и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Содержание программы основано на компетентностном подходе к обучению бакалавров.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам
 - 5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии
10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Современные профессиональные базы данных
13. Программное обеспечение
14. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- знание грамматики и активной лексики по программной тематике, требований к подготовке и презентации публичного выступления, норм деловой и письменной речи на английском языке;
- освоение методов работы над текстом, ведения аргументированной беседы по программной тематике, оформления своих мыслей при написании эссе и комментировании прочитанного текста, поиска и обработки информации;
- формирование навыков понимания иноязычной речи на слух, говорения, пересказа художественного текста, культуры письменной речи; изложения содержания прочитанного с элементами комментирования;
- формирование умений использовать английский язык в области будущей профессиональной деятельности: вести беседу по телефону, вести диалог в сфере делового общения и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию разных жанров для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях, на русском и иностранном языках.	-

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Опирается на знания предыдущего уровня образования	Управление человеческими ресурсами

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет** в 1, 2, 3 семестрах, **экзамен** в 4 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость: 13 зачетных единиц – 468 часов.

Семестр изучения – 1,2,3,4.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	168	44
Лекции (ЛК)	8	4
Практические занятия (ПЗ)	160	40
Самостоятельная работа (всего)	264	403
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	36	21
Общая трудоемкость (часы)	468	468
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	13	13

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1	Бытовая сфера общения.	УК-4	42	2	40	66	108
2	Учебно-познавательная сфера общения.	УК-4	42	2	40	66	108
3	Социально-культурная сфера общения.	УК-4	42	2	40	66	108
4	Деловая сфера общения. Профессиональный аспект.	УК-4	42	2	40	66	108
			168	8	160	264	432
	Промежуточная аттестация: – зачет - в 1 семестре, – зачет - во 2 семестре, – зачет - в 3 семестре, – экзамен - в 4 семестре						36 - - - 36
	Итого						468

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1	Бытовая сфера общения.	УК-4	22	2	20	201	223
2	Учебно-познавательная сфера общения.	УК-4					
3	Социально-культурная сфера общения.	УК-4	22	2	20	202	224
4	Деловая сфера общения. Профессиональный аспект.	УК-4					
	Промежуточная аттестация: – зачет - в 1 семестре, – зачет - во 2 семестре, – зачет - в 3 семестре, – экзамен - в 4 семестре						21 4 4 4 9
	Итого						468

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные ценности, традиции и их сохранение. Устройство городской квартиры или загородного дома.

Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание и диета. Рецепты приготовления различных блюд. Традиции русской и других национальных кухонь.

Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Планирование путешествия самостоятельно, через турагентство. Активный и пассивный отдых.

Спряжение глагола *to be*. Выражения с глаголом *to be*. Количественные, порядковые числительные. Глагол *have got/has got*. Притяжательные местоимения. Формы притяжательного падежа. Обороты *there is/there are. This/these – that/those*. Образование множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. *Some, any, no*. Предлоги места. Степени сравнения прилагательных. Настоящее простое время Present Simple. Наречия неопределенного времени. Предлоги времени. Дни недели, месяцы.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Квалификации и сертификаты.

Мой вуз: известные ученые и выпускники моего вуза; научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Летние образовательные и ознакомительные программы. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая мобильность.

Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности.

Компьютер и компьютерные игры. Интернет и его роль в жизни личности. Предлоги времени. Дни недели, месяцы.

Настоящее продолженное время Present Continuous.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Роль иностранного языка в современном мире.

Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

Облик города, деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России (стран изучаемого языка) других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран, городов.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.

Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

Прошедшее простое время Past Simple. Неправильные глаголы. Прошедшее продолженное время Past Continuous Группа времен Perfect. Страдательный Залог. Употребление артиклей с географическими названиями.

Раздел 4. Деловая сфера общения. Профессиональный аспект.

Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Избранное направление профессиональной деятельности. Выбор профессии: характеристика профессии, мотивация и деловые качества. Ключевые компетенции современного специалиста.

Трудоустройство. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Сложные случаи грамматических конструкций: инфинитив, причастие, герундий.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Изучите представленные письма, напишите три письма по темам моя семья, свободное время, мой рабочий день, соблюдая правила оформления дружеского письма:

A LETTER TO A FRIEND

Dear Lynn,

Thank you very much for the letter you sent me in August. I was very pleased to know that you are well. Our family misses you. Hope to see you next year.

Could you please send me the books you mentioned during your stay in St. Petersburg? I would be very much obliged because I need them for my work.

Thank you. Slava

Dear Peter,

Your nice postcard has reached me safely. I have duly noticed your change of address and

made a note of it in my address book.

As to me I haven't much news to tell you except that I may be going to Britain for a month or so in the autumn. You'll be hearing from me about it in the near future.

Yours, Dear Christopher,

Thank you for your letter and for your kind thoughts about me. How I should like to make another trip with you in the autumn season or take walks with you under the moon.

It has been getting colder lately and there are indications of winter in the air.

Have you had any snow yet? They say that skiing has already commenced in the North.

Lots of love,

Dear Edward,

I shall be in London for a couple of days next month, and I was wondering if we could meet together. It has been such a long time since we met and I am very anxious to hear how things are with you.

What about Monday, April 5? If this would suit you I suggest we meet at the entrance to my hotel, which is "Armour Inn", at 12.30.

Please let me know if this is convenient for you. Yours,

Dear Nathaniel,

Since I last wrote to you we have visited Washington, New York and we are scheduled to go to Philadelphia as well. Our trip has been very enjoyable.

While in Washington we went to see the Museum of Modern Art and afterwards to the Tomb of the Unknown Soldier. In Washington I was much impressed by the size and magnificence of the Capitol.

I wish you had come with us, but we are soon scheduled to return, and then I can tell you all about the trip.

Your Peter.

Dear Raymond,

It was good of you to think of writing to me, and I appreciate it very much.

I am indeed keeping well and am enjoying comparative leisure. I try to divide my time about equally between reading and recreation.

The weather here in St. Petersburg has been rather changeable lately. In the morning the sun shines warmly, but by noon the sky clouds over and we usually have a shower. Sometimes a storm blows up, but it never lasts very long.

It must be very hot now in Europe, so take care of yourself. Best regards.

Your friend

Dear Mr. Lambert,

Now that the vacation season is well under way, I suppose you are having a very free and easy time. How I envy you! My lot is not so pleasant, for I am obliged to stay at home and prepare for the entrance examination to the University. I get up at seven o'clock and study an hour before breakfast. Then I continue my work until dinner time. After dinner, which is usually at 3 p.m., I have a nap, and if it is clear I go out for a little exercise. In the evening I read my text-books until it is time to go to bed.

Hoping to hear from you soon. Sincerely yours,

Ann.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Изучить выражения, составить предложения с ними на тему «Мировая информационная сеть: за и против».

To connect people – связывать людей

A face-to-face contact – контакт лицом к лицу

Contemporary ways of communication – современные способы общения

To save a lot of time – сохраняет много времени

To provide vast field of information – обеспечивает широкое поле информации

Cell phones – мобильные телефоны

To have quick access to – иметь быстрый доступ To be beneficial – приносить выгоду

The World Wide Web – всемирная паутина A network – сеть
To exchange information with – обмениваться информацией с
To store information – хранить информацию
To send electronic messages – посылать электронные сообщения
e-mail services – почтовые службы to be available to – быть доступным
in search of information – в поисках информации a learning tool for – обучающий
инструмент для to be in favour of – в пользу
to have a bad effect on – плохо влиять
to be suitable for – подходить для чего-то to be supervised – быть под контролем

**Изучить тексты, составить 10 вопросов к содержанию, написать сообщение
«Роль мировой информационной сети Интернет в жизни студентов».**

Computer Revolution

50 years ago people didn't even hear about computers, and today we cannot imagine life without them. Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today its job can be done by a chip which has the size of a pin head. And the revolution is still going on. Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings. The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel.

The Internet: Frequently Asked Questions (FAQs)

The Internet is without doubt one of the most important inventions in history. It was started in 1968 by the US government, but at first it was used mainly by scientists. Since 1990, when the World Wide Web was created, it has changed the world, and its uses are growing every day.

What exactly is Internet?

It is a network (several networks, in fact) of millions of computers around the world, connected by phone lines, satellite or cable, so that all the computers on the net can exchange information with each other.

That's the same thing as the Web, isn't it?

Not quite. The Internet links computers, and the World Wide Web is a system, which links the information stored inside these computers.

What is a web site, and how do I visit one?

A company or organization stores its information in electronic documents on one of the Internet computers, somewhere in the world. This computer space - the company's web site - has an address, in the same way that ever/ telephone has. a number. To visit a web, site, you simply enter the address. Your computer is connected to the web site, a document is downloaded, and a page appears on your computer screen.

How do I "surf the net"?

When you visit a web site looking for information, some words on the page may be underlined, showing that there is more information about the subject in another document. If you click on one of these words the Web automatically connects your computer to a new document or web site, even if this is stored thousands of kilometers away. You are surfing the net!

What can I use the Internet for?

The main use of the Internet is to find information, or just to find out more about your hobbies, sports or current events. You can also use the Internet to read newspapers and magazines, play games, plan your holiday or buy things from your favourite shop. E-mail makes it possible to send electronic messages anywhere in the world in seconds, and you can use the Internet to "chat" with people and make friends.

What do I need in order to use the Internet?

If you don't use the Internet, all you need to get started is a computer, a modem and a phone line. Using the Internet is getting cheaper and easier all the time.

Are you ready to surf the net?

There is a whole exciting Internet world out there waiting for you!

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Изучить словосочетания, составить предложения по теме моя любимая музыка.

Band - группа Musician – музыкант instrument – инструмент concert – концерт traditional – традиционный modern – современный track – музыкальная дорожка record – запись cassette – кассета CD/ MP3 – диск CD,MP3 live music – живая музыка broadcast – транслировать reggae – регги rap – рэп gospel – религиозная музыка alternative – альтернативная folk – народная музыка classica – классическая музыка lyrics – текст песни to play the piano – играть на пианино hand-made – сделанные вручную tones – тоны musical pieces – музыкальные произведения to express feelings – выражать чувства to compose music – писать музыку

Изучите тексты, сделайте задания после текстов и составьте презентацию о своем любимом виде музыки.

Text 1. WHAT IS MUSIC?

Music is one of the most important constituents in our life. It plays a great role in our life. People compose music. People play music. People listen to music.

Music is in the air all around us, the world is full of it and it is important that you should take as much of it as you wish. Music is free art, an open-air art, an art boundless as the wind, the sky, the sea. Music is probably in the blood and feeling of people. Music is like freshness of spring, short-lived brilliancy of summer, sadness of autumn. It gives us inspiration.

Speaking of the music we should but consider merely the splendid best work and the amount of music, of all kinds.

From Ancient Times people knew that music played a great role in people's lives. There was no civilization, no hi-tech technologies, no wide variety of instruments, but music definitely existed. People listened to noise of waterfalls, rivers, birds' singing and rustle of foliage.

England is world famous for its literature painting, theatre, but not for its great composers. Russia is rich in composers (Tchaikovsky, Mussorgsky, Shostakovich and so on), talented people, artists, singers and so on.

Russian history is very unique. It originated long time ago in Ancient Kiev. There were a lot of hand-made musical instruments such as whistle-toys.

Speaking of today's music it should be mentioned that now there is a great number of composers hard at work and what they are doing is very promising.

Music is full of sounds and movement. It's essential that music should be the expression of a poetic and emotional nature.

People say that a composer should draw inspiration from life around him.

The natural expression is with strong learning toward model harmony and counterpoint.

Any music can be described in relation to its purpose, voices / instruments, rhythm, harmony and melody.

In conclusion music is inexpressible in a sense of having words to be described. It means that music is full of inexpressible feelings that are very deep in our heart. Any genres, any composers are certain to produce something worthwhile.

People find their own music to listen to that helps them relax or deal with problems. Actually it doesn't matter what music you like to listen to and I'm not going to persuade you to pay attention only to rock music.

If you like this music and the music touches your heart and soul it means that it is excellent, it can express your feelings and this music is just for you. It is known that music plays a great role in our life. Frankly speaking, we can't live without it. It helps us relax, work and live.

Text 2. MUSIC

Can you think of a day without music? There is music everywhere: at home, in a concert hall, in parks, at the seaside and even in the forest. People can live without music. They listen to music, they dance to music, and they learn to play musical instruments. But what is music? Specialists explain it very well. Music isn't a combination of pleasant sounds only. It is an art which

reflects life. Music reflects people's ideas and emotions. Music is also a weapon. It fights for lights against darkness for freedom against tyranny and so on. When speaking of different forms of music I'd like to mention first and foremost classical music. I prefer different musical genres: symphony, chamber music, vocal music, opera and ballet. Classical music is always a complex of emotions, excitement and at the same time love for others and a desire to do something for them.

As for me I prefer such musical pieces which are based on the theme of struggle of good against evil.

Many young people today are gravitating towards new rhythms and probably as a result of changing times. This explains why new pop groups are proliferating. Pop has permitted all the mass media. About 99% of pop songs are about love and unfortunately only a few of them are simple, but important message is conveyed with a good melody.

As for pop music, it has always been influenced by other forms of music: by jazz, the blues, classical music and etc. Another important influence is folk music. Folk songs are the songs composed and sung by country people. Folk music is often music for dancing. Russian folk songs are very melodious. I like to listen to folk songs sung by outstanding singers.

Упражнения для работы над текстами:

Exercise 1. Define genres of music according to definitions. Give examples of musicians and musical pieces for each genre.

1. Music often played by a big orchestra in a concert hall.
2. Often played by young people with guitars in a group.
3. Often played by young people with brightly colored hair.
4. Often simple tunes which are popular for a short time.
5. Music coming originally from black American musicians.
6. Music of a specific region, popular for a very long time.
7. Music with a strong regular rhythm, originally from Jamaica.
8. Music which is popular for dancing I discos.
9. Often played freely, not following written music.

Exercise 2. Complete the text and ask questions to it.

Music and musicians

The people (1) _____ in the British Isles are very (2) _____ of music, and it is (3) _____ natural that concerts of leading symphony orchestras, numerous folk groups and pop music are very (4) _____. Folk music is (5) _____ very much alive. There are many folk groups. Their harmonious singing and good humour win them friends everywhere. Rock and pop music are extremely popular, (6) _____ among young people. The Beatles with their new and exciting singing style, their wonderful sense of humour, became the most successful pop group the world (7) _____

_____ ever known. British groups often set new (8) _____ in music. New stars and styles (9) _____ to appear. One of the most popular contemporary musicians and composers is Andrew Webber. His musicals and rock operas have been a great success both in Britain and overseas.

1. a) lived, b) living, c) are living, d) have been living.
2. a) keen, b) obsessed, c) fond, d) loving.
3. a) still, b) yet, c) even, d) quite
4. a) common, b) popular, c) known, d) excited.
5. a) still, b) already, c) yet, d) however
6. a) especially, b) though, c) because, d) moreover
7. a) that, b) which, c) had, d) had
8. a) events, b) trends, c) shows, d) performances
9. a) continue, b) manage, c) keep, d) succeed.

My Favourite Film

Last Tuesday I saw the film "Romeo and Juliet" based on Shakespeare's play. The stars

were perfect. Romeo was played by Leonardo Di Caprio. And I'll try to tell you about this film. In the town of Verona there were two rich families, the Capulets and the Montagues. There was an old quarrel between those two families. One day the Capulets had a great supper. At that supper Romeo saw Juliet and fell in love with her at once. Juliet had the same feelings. Romeo asked Juliet to marry him. She agreed, but nobody knew about their plan. The next day Romeo and Juliet came to the Friar and he married them.

Some days passed and Juliet's father told her that she was to marry a young man whose name was Paris. Juliet didn't know what to do. But the Friar helped her. He gave her medicine and told her to go home and be ready to marry Paris. But when she drank that medicine she will sleep for forty-two hours.

Juliet did as the Friar told her. Juliet's parents thought that she was dead and put her in the family tomb. When Romeo heard that Juliet was dead he bought some poison and went to the tomb of the Capulets. Paris was there and Romeo killed him. Then Romeo kissed Juliet on the lips and drank his poison. At this moment Juliet woke up and saw that the young man was dead. Juliet took a dagger that was on the floor and killed herself.

Упражнения для работы над текстом:

Exercise 1. Match the people in A with the things they do

A

Directors, producers, film, stars, co-stars, cameramen/women

B

1. They provide the money to make films.
2. They make films. They tell the actors what to do.
3. They control the camera.
4. They are famous actors in films.

They are actors in films – but not in the most important parts

Упражнения для работы над текстом:

Exercise 1. Match the people in A with the things they do

A

Directors, producers, film, stars, co-stars, cameramen/women

B

5. They provide the money to make films.
6. They make films. They tell the actors what to do.
7. They control the camera.
8. They are famous actors in films.
9. They are actors in films – but not in the most important

Exercise 2. Which words in the list go with film?

Example: film director director doer festival maker career speaker industry star

Exercise 3. Look at the words in italics. In each sentence, two are correct. Which one is wrong?

1. I would love to make/shoot/do a film.
2. Last night, I watched/saw/looked a film at the cinema.
3. I enjoy going to the movies/films/pictures.
4. Clint Eastwood has directed/acted/produced a new film.
5. Tom Hanks is starring in/playing in/acting in a new film next month.
6. They have opened a new movie theatre/film theatre/cinema near my house.

Exercise 4. Look at the prepositions in italics. Only one preposition is correct in each sentence. Which one?

1. What's on/in/off at the cinema?
2. It's a film on/about/over a boy and girl in love.
3. Brad Pitt stars *on/in/at* a new movie.
4. The film was directed *after/on/by* Alfred Hitchcock.

5. The film is set *in/on/at* the south of France.
6. I usually go *on/to/at* the cinema every week.

Exercise 5. Think about the questions and then talk to a partner.

1. When did you last go to the cinema?
2. What did you see?
3. What type of film was it?
4. Who directed it? Which film stars were in it?
5. What was it about?
6. Did you enjoy it? Why?

Раздел 4. Деловая сфера общения. Профессиональный аспект.

1. Изучите текст, составьте краткое изложение. The Pros and Cons of Using the Internet

Advertisements for the Internet promise you a world of information, entertainment, on-line shopping and e-mail services. However, the real world of the Internet may not be as perfect as the advertisements suggest.

Using the Internet offers many advantages. For example, all of the latest information is available to you in your home, at any hour of the day or night. It is much faster and easier to surf the net in search of information from all over the world than to travel to libraries in dozens of countries. Also, on-line shopping makes it possible to search through catalogues to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. By joining a newsgroup or chat group, you can share your hobbies and special interests, and perhaps make friends all over the world. Finally, e-mail is popular because it is faster than sending a letter and cheaper than a telephone conversation.

On the other hand, the Internet has several disadvantages. Firstly, with so much information available, finding what you want can take you hours. Multimedia web pages with photographs, music and video are attractive, but they make downloading slow and boring. What is more, there is too much advertising instead of real information. As for the Internet friendship, sitting at home in front of a computer making 'chat friends' is not the same as actually meeting people.

The Internet is a great learning tool for children, but what about the problems and dangers if the children are allowed to surf the net on their own?

Many people are in favour of children using the Internet. Firstly, the Internet is already part of our world, so everyone - including children - needs to use it. Secondly, children can learn about other countries and their cultures. They can meet people from all over the world, and make friends in faraway places.

On the other hand, some people are against letting children surf the net on their own. Many students spend a lot of hours a day on the Internet. Nowadays computer games are very popular with the children. There are a lot of educational games. They can stimulate imagination or help with the study of history, geography, natural sciences, foreign languages and other school subjects. Many children use the net for playing games, not for learning anything. They spend a lot of time playing computer games, but computers have a bad effect on the children's health and their eyesight if they don't limit the time, which they spend in front of the screen. What is more, some 'adult' web sites are really not suitable for children. Parents should make sure they don't have access to these sites. Grown-ups should also teach children that giving information to 'chat friends' can be dangerous. They don't know who they are talking to, or what they want the information for. So it's advisable not to tell them your address, age or real name.

In conclusion, the Internet offers many advantages, but the children should be supervised when they are using it, and parents should teach them how to use it properly.

2. Найдите в тексте плюсы и минусы интернета. Составьте свой список.

3. Найдите в тексте следующие эквиваленты и составьте свой рассказ об использовании интернета.

бродить по интернету экономить время и деньги
заводить друзей в соцсетях
проводить много времени в Интернете обучающий инструмент
делиться интересами иметь доступ к сайтам
плохо влиять на здоровье ограничивать время.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.
4.	Тестовые задания для промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Иностранный язык представлены на образовательном портале (доступ в личном кабинете обучающегося).

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Иностранный язык.

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

% верных решений (ответов)	Форма промежуточной аттестации	
	Экзамен	Зачет
85-100	5 - отлично	зачтено
71-84	4 - хорошо	
50-70	3 - удовлетворительно	
0-49	2 - неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для технических направлений (А1): учебник для вузов / Ю.Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17396-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565835>.

2. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е.Ю.Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>.

б) дополнительная литература:

1. Стогниева, О.Н. Английский язык для ИТ-направлений (B1—B2): учебник для вузов / О.Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563444>.

9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и информационные образовательные технологии, в том числе:

- лекционная система обучения с элементами диалога и дискуссии;
- практическая система обучения (устный опрос, выполнение творческих (проблемных) заданий, обсуждение практических ситуаций, разработка проблем и подготовка презентации и т.д.);
- технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, круглый стол, мозговой штурм и др.);
- размещение материалов курса на образовательном портале;
- консультации преподавателя в рамках внеаудиторной работы;
- научно-исследовательская работа.

Обучающимся института обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) института.

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных

технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС института обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебный процесс предусматривает контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, участие в электронных профессиональных клубах и др.).

Для профильных дисциплин. В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия, в том числе обсуждение в процессе решения учебных задач посредством электронной информационно-образовательной среды института.

Успешное изучение предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО успешное овладение содержанием дисциплины Иностранный язык предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды;
- обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям;
- обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавриата;
- качественное изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в изучаемой сфере. Для обеспечения наглядности рассматриваемого материала обучающийся может подготовить и представить на занятии презентацию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки устных рефератов, сообщений, докладов, эссе и иных

индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для решения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе

которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста рефератов, сообщений, докладов, эссе или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые рефераты, сообщения, доклады, эссе;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих одноклассников, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на пройденный материал, учебную и рекомендуемую литературу. Готовясь к итоговому контролю по дисциплине, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Таким образом, для успешного освоения дисциплины необходимо:

- основное внимание уделять усвоению базовых понятий и категорий;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, а также использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не просто заучивать информацию, но и понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- при подготовке к практическим занятиям в устных ответах выделять необходимую и достаточную информацию;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей

науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий;
- в случае необходимости обращаться к преподавателю.

12. Современные профессиональные базы данных

При реализации дисциплины используются современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий.

Профессиональные базы данных:

- Техническая документация по SQL Server - сайт поможет приступить к работе, администрировать, разрабатывать и работать с SQL Server и связанными продуктами <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15>
- OpenNet – сайт проекта OpenNet, размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей - <http://www.opennet.ru>
- Driver.ru – одна из крупнейших в мире библиотек драйверов для компьютерного оборудования - <https://driver.ru>
- The Register - на сайте публикуются актуальные новости из области компьютерных технологий; информация о программном обеспечении, сетях, безопасности; интересные видео, форумы и др. <https://www.theregister.co.uk/>
- ISO27000.RU (ЗАЩИТА-ИНФОРМАЦИИ.SU) – авторитетный информационно-аналитический ресурс и виртуальная площадка для общения менеджеров и экспертов по информационной безопасности, а также всех, кто интересуется вопросами защиты информации, компьютерной и сетевой безопасности, современным информационным законодательством и стандартами, риск-менеджментом, аудитом безопасности и смежными технологиями <http://www.iso27000.ru/o-proekte>
- «Connect» - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий: <https://www.connect-wit.ru/>
- Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных: <http://www.machinelearning.ru/>
- Хабр. Сообщество ИТ-специалистов: <https://habr.com/ru/>
- Онлайн курс «Введение в искусственный интеллект» <https://openedu.ru/course/hse/INTRAI/>
- Библиотека программиста. Издание для программистов от программистов: <https://proglib.io/>.

Отечественные реферативные базы данных научных изданий:

- eLibrary – Научная электронная библиотека, база РИНЦ – открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора <https://elibrary.ru/>
- Росинформкультура – электронное хранилище открытых информационных ресурсов по культуре и искусству, созданных с целью содействия реализации культурной политики в Российской Федерации https://infoculture.rsl.ru/_RSKD_/main_res.htm
- РУБРИКОН — информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает одновременно удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России <https://www.rubricon.com/>
- Статистика России - предоставляет статистическую информацию о положении в экономике России, внешнеторговой деятельности, населении, его занятости и уровне жизни <http://www.statbook.ru/ru/index.html>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки РГБ - <http://diss.rsl.ru/>.

Зарубежные базы с открытой информацией:

- ScienceDirect содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди

них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей <https://www.sciencedirect.com/>

- DirectoryofOpenAccessJournals – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе www.doaj.org/

- SpringerLink – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям <https://link.springer.com/>

- ProQuest - компания в сфере информационного контента с приложениями и информационными услугами для библиотек, предоставляет доступ к диссертациям, тезисам, электронным книгам, газетам, периодическим изданиям, историческим коллекциям, правительственным архивам, культурным архивам, и другим агрегированным базам данных <https://www.proquest.com/>

- Jstor - миллионы высококачественных первоисточников и изображений со всего мира, включая произведения искусства, карты, фотографии и многое другое <https://www.jstor.org/>

- С.Е.Е.О.Л – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.cceol.com/>

13. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения включает в себя:

- Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition
- Windows 10
- Microsoft Office 2010 Standard
- Система управления обучением Moodle
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

14. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебной аудитории	Описание оборудования учебной аудитории
Аудитория № 26 для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест для обучающихся; рабочее место для преподавателя, меловая доска, мультимедийное оборудование, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС института.
Аудитория № 21 для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели на 15 рабочих мест для обучающихся; сетевая инфраструктура, ЭИОС института, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, маркерная доска